

## 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號  
聯絡人：吳孟儒  
聯絡電話：08-7371783  
傳真：08-7371004  
電子信箱：a300895@oa.pthg.gov.tw

受文者：屏東縣萬丹鄉社皮國民小學

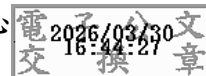
發文日期：中華民國115年3月30日  
發文字號：屏府教特字第11500825901號  
速別：普通件  
密等及解密條件或保密期限：  
附件：如主旨及說明三 (376530000A115008259001-1.pdf)

主旨：檢送本縣「114學年度第2學期特教輔導團普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫」一份，詳如說明，請查照。

說明：

- 一、依據本縣115年特殊教育工作計畫辦理。
- 二、本計畫辦理目的係為透過推動融合教育之普特輔合作，針對就讀本縣國民小學的非特教學生，因出現情緒及行為問題而影響校園適應及學習，學校已進行相關轉介前介入輔導策略與作法，而仍需整合特教人力者，到校提供關懷。
- 三、學校若有輔導需求，經個案學生家長/法定代理人同意後，請於115年4月30日前填寫申請表(附件1)，並將電子檔寄至中正國小承辦人信箱aisiteru0312@yahoo.com.tw，紙本另寄至中正國小輔導室徐主任收，俾後續安排相關事宜。

正本：各國小、國立屏東大學附設實驗國民小學、國立屏科實驗高級中等學校  
副本：本府教育處特殊及學前教育科、本縣特殊教育資源中心



## 屏東縣 114 學年度第 2 學期特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫

### 壹、依據

- 一、特殊教育法第十八條。
- 二、屏東縣政府特殊教育地方輔導團設置及運作要點。
- 三、屏東縣高中以下學生情緒及行為問題支援服務實施計畫。

### 貳、目標

- 一、透過普特輔合作，建立本縣針對國小具情緒行為困擾之一般學生轉介前介入之到校關懷機制。
- 二、為推動融合教育之普特輔合作，針對就讀本縣國民小學的非特教學生，因出現情緒及行為問題而影響校園適應及學習，學校已進行相關轉介前介入輔導策略與作法，而仍需整合特教人力者，到校提供關懷。

### 參、辦理單位

- 一、指導單位：教育部國民及學前教育署
- 二、主辦單位：屏東縣政府教育處
- 三、協辦單位：屏東縣特殊教育輔導團
- 四、承辦單位：屏東縣中正國民小學

### 肆、實施內容

- 一、目標對象：本縣國民小學因出現情緒及行為問題而影響校園適應及學習之非特教個案學生（以下簡稱個案學生），學校已進行相關轉介前介入輔導策略與作法，但成效有限，仍需整合特教人力者。
- 二、實施方式：
  - （一）主動到校輔導：個案學生及其學校，經由本縣教育處轉介，通知承辦學校安排團隊到校關懷者。
  - （二）學校提出申請：學校依個案學生與學校輔導現況需要，經個案學生家長／監護人同意後，填寫申請表(附件 1)，報承辦學校審查受理開案後，組織團隊，由縣府發函到校關懷。

(三)到校期程：

場次	類別	日期	時間	申請學校	特教輔導團人員/輔導人員
1	主動申請	115/3/6(五)	13:30-16:00	恆春國小	張英鵬教授 中正國小許嘉政校長 蔡昌原教師(外聘) 崇文國中劉彩頻老師 工作人員徐瑜滢主任
2		115/3/27(五)	9:30-12:00	永港國小	劉萌容教授 中正國小許嘉政校長 蔡昌原教師(外聘) 崇文國中劉彩頻老師 工作人員徐瑜滢主任
3-5	學校提出申請	學校申請，依需求另訂	依需求另訂	暫定3校	學者專家*2、輔導團校長*1、輔導員*1、工作人員*1

三、到校關懷流程與受輔學校配合事項

(一)到校關懷之組織：到校關懷團隊屬任務編組，由承辦學校依受理申請案需求，聯繫組織團隊，報府發函公假前往申請學校；原則上，成員包含外聘學者及專家1-2人、輔導校長1人、輔導員1-2人及特教行政人員1-2人(承辦學校、教育處或特教中心)，並得依實際狀況彈性組成。

(二)到校關懷流程，詳如附件2「屏東縣115學年度特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫座談會會議紀錄格式」流程。

(三)受輔學校配合事項

1. 輔導當日，須準備個案學生二級或三級輔導紀錄(如「屏東縣學校輔導個案e畫整合管理系統」資料、個案其他輔導資料)、學校轉介前介入之相關資料及本案申請資料等。
2. 受輔學校請各校依權責指派(或通知)下列出席人員，包括校長、本案申請老師、個案學生之輔導老師(專任、兼任、三級輔導人員)、承辦主任組長或特教承辦人、個案學生的導師、個案學生科任教師代表1-2人、特教教師代表1人(無則免)等；前述參與教師，與會期間准予公假及課務派代。
3. 提供妥適之場地與茶水，並派員負責記錄與成果製作，以及協助承辦學校後續相關事宜。
4. 擔任會議記錄，訂購膳食及茶水。會後1周內將會議紀錄(含簽到表、照片)及

回饋單電子檔，寄至中正國小輔導室承辦人信箱 aisiteru0312@yahoo.com.tw 收。

5.排定之時間，考量團隊成員來自不同服務單位，如與預定時間衝突，請學校視實際情況，協助彈性調整。

#### **伍、其他相關事項**

- 一、輔導團成員到校關懷之次數，以一次為原則，如需增加次數，以到校團隊之共識、會議記錄及縣府發函通知為憑。
- 二、接受輔導團關懷之學校，請留存輔導團到校輔導相關紀錄，以利日後追蹤與進行協助。
- 三、參與之輔導團員、承辦學校與受輔學校人員，到校輔導期間給予公(差)假登記，教師給予課務派代。
- 四、到校關懷人員之差旅費由本計畫支應。

#### **陸、經費來源**

由教育部補助特殊教育及本府教育處相關經費項下支應。

#### **柒、預期成益**

- 一、於本縣特教體系中，透過本計畫提供到校學校輔導關懷與支援，讓學校及教師有系統地處理個案學生特教轉介前介入等問題。
- 二、提供普師、輔導老師、特師合作，處理個案學生轉介前介入之相關作法或策略，以利個案學生之後續特教鑑定與安置服務。

捌、本計畫經報府核定後實施，修訂時亦同。

# 附件 1

## 屏東縣 114 學年度第 2 學期特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫申請表

### 一、基本資料及家長同意書

學校名稱：	聯絡電話：	填表日期：
填表人姓名：	填表人職稱：	Email：
填表人與學生關係：		
法定代理人或實際照顧者同意書 本人同意子弟_____，學校向屏東縣政府教育處特教輔導團提出申請「屏東縣 115 學年度特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫」，到校關懷本人之子弟，特立此書為憑。 此致屏東縣政府教育處特教輔導團 法定代理人或實際照顧者：_____簽名 民國____年____月____日		

### 二、期望到校關懷時間：

- 1.以週五上午為優先，若欲它時請於備註說明。
- 2.請確認該時段，多數相關人員可出席。
- 3.可多填可行日期，以利彈性安排

志願序	日期(年/月/日)	上午 / 下午	備註/到校關懷時間
1	○○○/○○/○○/星期五		
2	○○○/○○/○○/星期五		
3	○○○/○○/○○/星期五		
	(請自行新增表列)		

### 三、目前校內各類特殊教育班級暨教師數：

班級/教師 班型	班級數	教師數				
		正式教師		代理教師		
		具特教資格	具普教資格	具特教資格	具普教資格	無教師資格
不分類資源班						
集中式特教班						
巡迴輔導班						
資優資源班						
合計						

四、目前校內專任、兼任輔導老師數：

五、個案學生狀況與學校已進行相關轉介前介入輔導策略與作法

(請分點、盡可能詳細填寫及檢附佐證)：

(一)個案學生現況描述與分析

1. 學生姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_ 年\_\_\_\_ 班
2. 轉介前介入輔導期間\_\_\_\_ 年\_\_\_\_ 月\_\_\_\_ 日～\_\_\_\_ 年\_\_\_\_ 月\_\_\_\_ 日
3. 初發年紀：\_\_\_\_\_ 初發場所：\_\_\_\_\_ (無則免)
4. 就醫：有、無 用藥：有、無
5. 用藥內容：(可提供藥單、藥袋封面、醫生/院相關證明等，無則免)
6. 學生情緒行為情境、頻率、持續時間：
7. 學生行為功能分析：(無則免)
8. 其他：

(二)學校就個案學生已進行相關轉介前介入輔導策略與作法(必填)

1. 介入輔導之策略與作法：(請勾選和描述)

- 1. 課業輔導：
- 2. 多層次教學：
- 3. 班級經營：
- 4. 正向行為支持：
- 5. 人際關係輔導：
- 6. 心理諮商輔導：
- 7. 親職教育：
- 8. 專業介入：
- 9. 其他：

2. 介入輔導策略與作法之成效：

明顯改善、略有改善、未有改善、更為嚴重、其他：\_\_\_\_\_

(三)個案學生相關輔導資料或佐證(請勾選和描述)

- 二級或三級相關輔導紀錄：
- 轉介單、轉介開案或結案評估會議記錄：
- 相關輔導檔案等資料：
- 學校相關轉介前介入之資料：

承辦人：

單位主管：

校長：



附件 2

屏東縣 114 學年度第 2 學期特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫座談會會議紀錄  
(格式)

壹、日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日（星期\_\_\_）

時間：\_\_\_\_\_時 \_\_\_\_\_分至\_\_\_時\_\_\_\_分(以 2 小時為原則)

貳、地點：\_\_\_\_\_國小\_\_\_\_\_

參、推選主席與主席致詞：(推選學者專家、帶隊輔導校長、申請學校校長擔任)

記錄：(申請學校推派人員擔任)

肆、出席人員：(詳如簽到表)

伍、申請學校業務說明：(20 分鐘為原則)

一、個案學生現況描述與分析

二、學校就個案學生已進行相關轉介前介入輔導策略與作法

三、個案學生相關輔導資料或佐證

陸、提問與回應：(70-80 分鐘為原則)

一、提問 1：本案申請老師、個案學生之導師、輔導老師(專任、兼任、三級輔導人員)、科任教師代表。

二、關懷團隊回應

三、提問 2~：特教教師代表 1 人(無則免)、特教承辦人、續問~。

四、關懷團隊回應~

五、承辦主任、組長、校長

六、關懷團隊回應~

柒、綜合討論：(10-20 分鐘為原則)

請申請學校於到校關懷 1 周後，將本紀錄掃描後寄至中正國小輔導室承辦人信

aisiteru0312@yahoo.com.tw 收。

屏東縣 114 學年度第 2 學期特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫簽到表

日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_月\_\_\_日（星期\_\_\_）

時間：

地點：

受輔學校	職稱	簽到	關懷團隊所屬學校或單位	職稱	簽到
國小	校長			教授	
	主任			專家	
	組長			輔導校長	
	法定代理人或實際照顧者			輔導員	
	輔導老師			輔導員	
	導師			特教行政人員	
	科任老師代表			特教行政人員	
	科任老師代表			承辦學校	
	申請教師				
	特教老師				
	特教承辦人				
	法定代理人或實際照顧者				

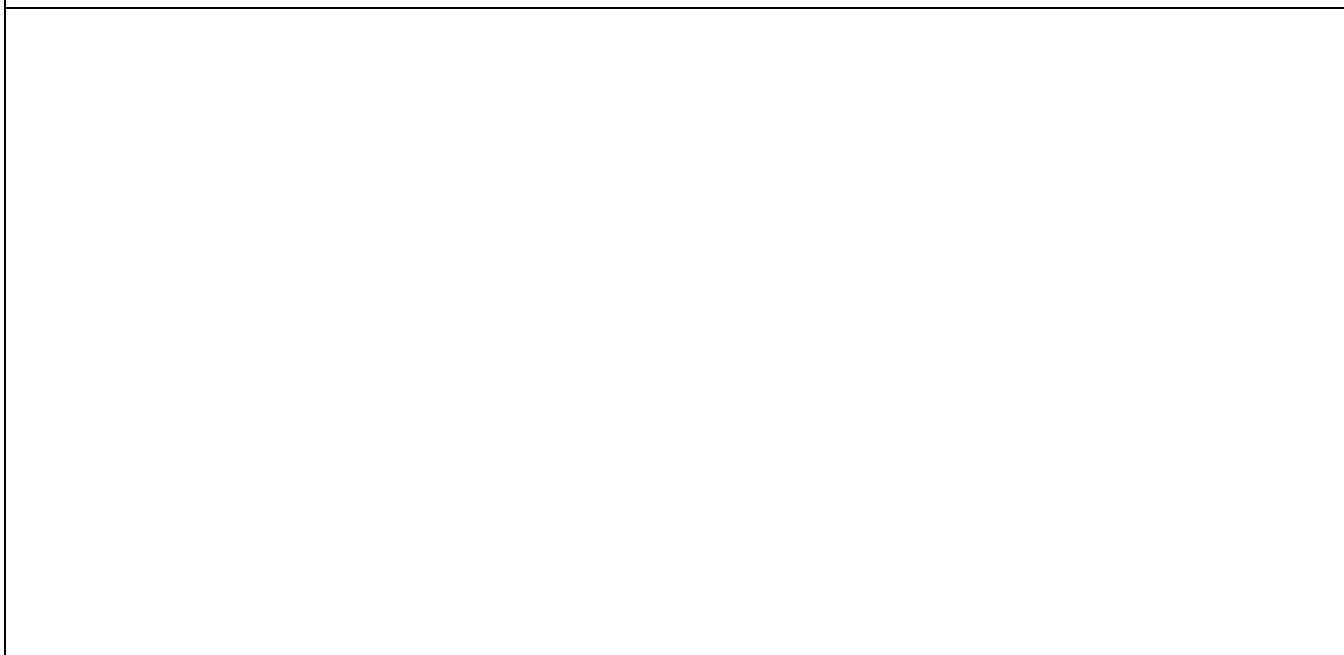
請申請學校於到校關懷 1 周後，將本表掃描後寄至中正國小輔導室承辦人信箱 aisiteru0312@yahoo.com.tw 收。

情緒行為困擾之一般學生到校關懷成果

\_\_\_\_\_國小 \_\_\_\_年\_\_月\_\_日



照片說明：



照片說明：

請申請學校於到校關懷 1 周後，將本表掃描後寄至中正國小輔導室承辦人信箱  
aisiteru0312@yahoo.com.tw 收。

# 屏東縣 114 學年度第 2 學期特殊教育輔導團~普特輔合作之轉介前介入機制~國小具情緒行為困擾之一般學生到校關懷試辦計畫成效回饋表

申請學校：\_\_\_\_\_ (市/鎮/鄉) \_\_\_\_\_ (國中/小) 申請日期：\_\_\_\_年\_\_月\_\_日

填報人員：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_ 電子信箱：\_\_\_\_\_

感謝您為孩子的用心，也謝謝您給特教輔導團支持您與孩子的機會，為使本計畫未來規劃與執行上更加精準、更具效益，請您填寫此表，於到校輔導後一週內，(一校一表)寄回信箱 fadaozu@gmail.com，信件抬頭請註明：「具情緒行為困擾之一般學生到校關懷資料」，謝謝您。

到校關懷項目	整體而言本校相關人員對於問題之改善情形						備註： 若您該向度有勾選「不認同」、「非常不認同」或「本題不適用」之選項請務必填寫原因，以做為特教輔導團未來修正的參考。
	非常認同	認同	普通	不認同	非常不認同	本題不適用	
特教行政運作與規劃	知道要怎麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	會實際執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	有動機這麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
轉介前之學生輔導與轉介	知道要怎麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	會實際執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	有動機這麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
轉介前之班級經營與運作	知道要怎麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	會實際執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	有動機這麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
轉介前之課程與教學	知道要怎麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	會實際執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	有動機這麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
轉介前之其他策略或措施	知道要怎麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	會實際執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	有動機這麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他學生情緒行為問題諮詢	知道要怎麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	會實際執行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	有動機這麼做	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其他：(請敘寫)							
○ 您認為特教輔導團還可您哪些協助？							
○ 針對未來特教輔導團到校關懷的安排，您的建議為何？							
○ 其他建議事項							