

## 屏東縣政府 函

地址：900219屏東縣屏東市自由路527號  
聯絡人：蔡欣頤  
聯絡電話：08-7320415#3658  
傳真：08-7322779  
電子信箱：ptcecd@gmail.com

受文者：屏東縣萬丹鄉社皮國民小學

發文日期：中華民國114年8月1日

發文字號：屏府教發字第1145134817號

速別：普通件

密等及解密條件或保密期限：

附件：如主旨 (376530000A114513481700-1.pdf、376530000A114513481700-2.pdf、  
376530000A114513481700-3.pdf、376530000A114513481700-4.pdf)

主旨：檢送屏東縣教育產業工會辦理「114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-C-3教育合夥人培力計畫」1份，請貴校相關人員踴躍參與，並惠予參與研習者公假登記，請查照。

說明：

一、依據本縣114學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫辦理。

二、詳細資訊如下：

(一)第一場【SEL的班級經營】

- 1、辦理日期及時間：114年8月23日（星期六）上午9時至下午4時。
- 2、地點：本府南棟304會議室。
- 3、參與對象：本縣各級學校教師，參與人數25名。
- 4、報名方式及研習時數：自即日起請參加人員逕至「全國教師在職進修網」（<http://inservice.edu.tw>）報名，代碼：5080956；全程參與者核予該場次研習時數



6小時。

(二) 第二場【初任正式教師親師經營眉角】

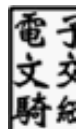
- 1、辦理日期及時間：114年8月25日(星期一)上午9時至下午4時。
- 2、地點：本府南棟304會議室。
- 3、參與對象：本縣各級學校教師，參與人數25名。
- 4、報名方式及研習時數：自即日起請參加人員逕至「全國教師在職進修網」(<http://inservice.edu.tw>)報名，代碼：5084337；全程參與者核予該場次研習時數6小時。

(三) 第三場【與AI備課～教學好容易】

- 1、辦理日期及時間：114年10月1日(星期三)下午1時30分至下午4時30分。
- 2、地點：本縣屏東市信義國小(資訊教育中心-科技教室)。
- 3、參與對象：本縣各級學校教師，參與人數20名。
- 4、報名方式及研習時數：自即日起至請參加人員逕至「全國教師在職進修網」(<http://inservice.edu.tw>)報名，代碼：5080980；全程參與者核予該場次研習時數3小時。

(四) 第四場【環境理財布置～手做能量「水晶樹」】

- 1、辦理日期及時間：114年11月1日(星期六)上午9時至12時30分。
- 2、地點：本府南棟304會議室。
- 3、參與對象：本縣各級學校教師，參與人數25名。



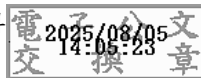
4、報名方式：自即日起請參加人員逕至「全國教師在職進修網」(<http://inservice.edu.tw>)報名，代碼：5081326；全程參與者核予該場次研習時數3小時。

三、每場次全程參與研習者，由承辦單位核發該場次研習時數；出席時數少於研習總時數1/3（含）以上者，不予核發研習時數；為尊重講師，請準時入場，研習開始逾20分鐘後恕不予入場。

四、研習上若有任何疑義，請逕洽屏東縣教育產業工會曾秘書，連絡電話：08-7342732#11。

正本：各高國中、各國小

副本：本府教育處教學發展科



裝

訂

線



# 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## C-3 教育合夥人培力計畫

### C-3-2 屏東縣教育產業工會教師增能實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析：

在社會變遷與教育改革的思潮當中，有一個問題需要我們去持續思考，那就是面對 12 年國教，我們應該如何去引導現在正面臨巨大挑戰的孩子，與孩子們的老師，12 年國教的內涵除了表面上為了普及、義務、劃分學區免試入學的普通教育，雖然各界將 12 年國教重點著重在入學方式上，但實質需要重視的應是讓學校有更大空間進行課程與教學創新。

##### (二) 需求評估：

創新的教學與多元的學習並非只侷限在現有的課程窠臼中，活用彈性時數，開發創新教材，活化教學內容，才能激發學生的創意，所以在多元開放的專業的社會中，教師無法一成不變，以過去的知識，在現在的環境下，面對學生，於是開發創新教學是計畫的核心要素。

##### (三) 方案規劃說明：

本計畫計劃係以「全方位教師成長計畫」為方案中心，根據 108 課綱精神，透過「食農教育-雜糧學堂與烘焙實作」、「藝術教育-欣賞陶瓷之美與陶藝創作」、「自然科學-微觀大千世界、探尋屏東之美」、「數位學習-深耕計畫推廣與分享」、「體育教育-飛盤創意教學」、「語文教學-閱讀理解寫作」等六大計畫主軸，延伸校本課程與領域課程，提升教師課程教學力，打造全方位教師成長，以多元的課程提升教師的專業成長，有別於傳統的研習設計，侷限在會議、研討、示範，缺乏演講者與聆聽者的互動，本計畫設計化被動的聆聽學習，化為主動參與的實務運作與實作學習，透過教師自學、互學、共學，達成教育共好，實踐翻轉教學，提升全縣學生學習力。

#### 三、目的

- (一) 透過教師不斷自主性學習與嘗試，無限延展教師之教學創新與教學研究能力，具體實踐於教學環境，提高教學成效，發展個人教學特色。
- (二) 建構有利於培育師生創造力之生活空間、學校經營、及校園文化；鼓勵各校尋求學校本位特色，打破以升學為導向之明星學校迷思，轉型為多元主題特色學校。
- (三) 透過研習激發老師提出平常教學所碰到的問題，彼此經驗分享、研商對策、彼此回饋，對自己教學的專業有所成長。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣教育產業工會
- (四) 協辦單位：屏東縣教師會

## 五、辦理日期及地點

(一) 日期：114年8月23日(六)

(二) 地點：如研習內容表列

(三) 合計研習時數共6小時

## 六、參加對象與人數

(一) 對象：各級學校及幼兒園教師

(二) 人數：預計約25人次。

## 七、研習內容

第四場：

### C-3-2-4：SEL的班級經營

日期	時間	課程名稱及內涵	主持人/主講人	地點
8/23 (六) 核定時數 6小時 (25人)	09:00~09:50	班級溝通面面觀	講師：石昱棋 (牧陽心理治療所所 長)	屏東縣 政府
	10:00~10:50	情緒打底墊基		
	11:00~11:50	第一次接觸的SEL		
	12:00~12:50	用餐、午休		南棟 304會 議室
	13:00~13:50	SEL的樣態	講師：石昱棋 (牧陽心理治療所所 長)	
	14:00~14:50	SEL教學探究(一)		
	15:50~16:00	SEL教學探究(二)		

在職進修網課程代碼：5080956

# 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## C-3 教育合夥人培力計畫

### C-3-2 屏東縣教育產業工會教師增能實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析：

在社會變遷與教育改革的思潮當中，有一個問題需要我們去持續思考，那就是面對 12 年國教，我們應該如何去引導現在正面臨巨大挑戰的孩子，與孩子們的老師，12 年國教的內涵除了表面上為了普及、義務、劃分學區免試入學的普通教育，雖然各界將 12 年國教重點著重在入學方式上，但實質需要重視的應是讓學校有更大空間進行課程與教學創新。

##### (二) 需求評估：

創新的教學與多元的學習並非只侷限在現有的課程窠臼中，活用彈性時數，開發創新教材，活化教學內容，才能激發學生的創意，所以在多元開放的專業的社會中，教師無法一成不變，以過去的知識，在現在的環境下，面對學生，於是開發創新教學是計畫的核心要素。

##### (三) 方案規劃說明：

本計畫計劃係以「全方位教師成長計畫」為方案中心，根據 108 課綱精神，透過「食農教育-雜糧學堂與烘焙實作」、「藝術教育-欣賞陶瓷之美與陶藝創作」、「自然科學-微觀大千世界、探尋屏東之美」、「數位學習-深耕計畫推廣與分享」、「體育教育-飛盤創意教學」、「語文教學-閱讀理解寫作」等六大計畫主軸，延伸校本課程與領域課程，提升教師課程教學力，打造全方位教師成長，以多元的課程提升教師的專業成長，有別於傳統的研習設計，侷限在會議、研討、示範，缺乏演講者與聆聽者的互動，本計畫設計化被動的聆聽學習，化為主動參與的實務運作與實作學習，透過教師自學、互學、共學，達成教育共好，實踐翻轉教學，提升全縣學生學習力。

#### 三、目的

- (一) 透過教師不斷自主性學習與嘗試，無限延展教師之教學創新與教學研究能力，具體實踐於教學環境，提高教學成效，發展個人教學特色。
- (二) 建構有利於培育師生創造力之生活空間、學校經營、及校園文化；鼓勵各校尋求學校本位特色，打破以升學為導向之明星學校迷思，轉型為多元主題特色學校。
- (三) 透過研習激發老師提出平常教學所碰到的問題，彼此經驗分享、研商對策、彼此回饋，對自己教學的專業有所成長。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣教育產業工會
- (四) 協辦單位：屏東縣教師會

## 五、辦理日期及地點

(一) 日期：114年8月25日

(二) 地點：如研習內容表列

(三) 合計研習時數共6小時

## 六、參加對象與人數

(一) 對象：各級學校及幼兒園教師

(二) 人數：預計約25人次。

## 七、研習內容

### 第六場

#### C-3-2-6 初任正式教師親師經營眉角

日期	時間	課程名稱及內涵	主持人/主講人	地點
114/08/25 (一) 6小時 (25人)	08:30-09:00	報到	屏東縣教育產業工會	屏東縣 政府 南棟 304
	09:00~10:00	基本班級經營眉角	講師:李雅菁 (全國教師工會總聯 會合會 副秘書長)	
	10:00~12:00	成績基礎力的培養眉角		
	12:00-13:00	用餐、午休		
	13:00~16:00	親師溝通培養眉角	講師:李雅菁 (全國教師工會總聯 會合會 副秘書長)	
	16:00~16:30	綜合座談	屏東縣教育產業工會	

# 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## C-3 教育合夥人培力計畫

### C-3-2 屏東縣教育產業工會教師增能實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析：

在社會變遷與教育改革的思潮當中，有一個問題需要我們去持續思考，那就是面對 12 年國教，我們應該如何去引導現在正面臨巨大挑戰的孩子，與孩子們的老師，12 年國教的內涵除了表面上為了普及、義務、劃分學區免試入學的普通教育，雖然各界將 12 年國教重點著重在入學方式上，但實質需要重視的應是讓學校有更大空間進行課程與教學創新。

##### (二) 需求評估：

創新的教學與多元的學習並非只侷限在現有的課程窠臼中，活用彈性時數，開發創新教材，活化教學內容，才能激發學生的創意，所以在多元開放的專業的社會中，教師無法一成不變，以過去的知識，在現在的環境下，面對學生，於是開發創新教學是計畫的核心要素。

##### (三) 方案規劃說明：

本計畫計劃係以「全方位教師成長計畫」為方案中心，根據 108 課綱精神，透過「食農教育-雜糧學堂與烘焙實作」、「藝術教育-欣賞陶瓷之美與陶藝創作」、「自然科學-微觀大千世界、探尋屏東之美」、「數位學習-深耕計畫推廣與分享」、「體育教育-飛盤創意教學」、「語文教學-閱讀理解寫作」等六大計畫主軸，延伸校本課程與領域課程，提升教師課程教學力，打造全方位教師成長，以多元的課程提升教師的專業成長，有別於傳統的研習設計，侷限在會議、研討、示範，缺乏演講者與聆聽者的互動，本計畫設計化被動的聆聽學習，化為主動參與的實務運作與實作學習，透過教師自學、互學、共學，達成教育共好，實踐翻轉教學，提升全縣學生學習力。

#### 三、目的

- (一) 透過教師不斷自主性學習與嘗試，無限延展教師之教學創新與教學研究能力，具體實踐於教學環境，提高教學成效，發展個人教學特色。
- (二) 建構有利於培育師生創造力之生活空間、學校經營、及校園文化；鼓勵各校尋求學校本位特色，打破以升學為導向之明星學校迷思，轉型為多元主題特色學校。
- (三) 透過研習激發老師提出平常教學所碰到的問題，彼此經驗分享、研商對策、彼此回饋，對自己教學的專業有所成長。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣教育產業工會
- (四) 協辦單位：屏東縣教師會

## 五、辦理日期及地點

(一) 日期：114 年 10 月 1 日(三)

(二) 地點：如研習內容表列

(三) 合計研習時數共 3 小時

## 六、參加對象與人數

(一) 對象：各級學校及幼兒園教師

(二) 人數：預計約 20 人次。

## 七、研習內容

第七場：

C-3-2-7 與 AI 備課～教學好容易

日期	時間	課程名稱及內涵	主持人/主講人	地點
114.10/01(三) 3 小時 (20 人)	13:30-14:30	1. Chat GPT 指令技巧與咒語解密	講師：黃慧麗教師 (屏東縣信義國小)	屏東縣信義國小(資訊教育中心-科技教室)
	14:40~ 15:20	2. 利用探索 GPT，客製屬於你的 AI 助手。		
	15:30~ 16:30	3. AI × SEL：芬蘭的社會情緒教育教學現況分享。 數位 AI 有感教學		

課程代碼：5080980

# 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

## C-3 教育合夥人培力計畫

### C-3-2 屏東縣教育產業工會教師增能實施計畫

#### 一、依據

- (一) 教育部補助直轄市、縣（市）政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- (二) 屏東縣 114 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫。

#### 二、現況分析與需求評估

##### (一) 現況分析：

在社會變遷與教育改革的思潮當中，有一個問題需要我們去持續思考，那就是面對 12 年國教，我們應該如何去引導現在正面臨巨大挑戰的孩子，與孩子們的老師，12 年國教的內涵除了表面上為了普及、義務、劃分學區免試入學的普通教育，雖然各界將 12 年國教重點著重在入學方式上，但實質需要重視的應是讓學校有更大空間進行課程與教學創新。

##### (二) 需求評估：

創新的教學與多元的學習並非只侷限在現有的課程窠臼中，活用彈性時數，開發創新教材，活化教學內容，才能激發學生的創意，所以在多元開放的專業的社會中，教師無法一成不變，以過去的知識，在現在的環境下，面對學生，於是開發創新教學是計畫的核心要素。

##### (三) 方案規劃說明：

本計畫計劃係以「全方位教師成長計畫」為方案中心，根據 108 課綱精神，透過「食農教育-雜糧學堂與烘焙實作」、「藝術教育-欣賞陶瓷之美與陶藝創作」、「自然科學-微觀大千世界、探尋屏東之美」、「數位學習-深耕計畫推廣與分享」、「體育教育-飛盤創意教學」、「語文教學-閱讀理解寫作」等六大計畫主軸，延伸校本課程與領域課程，提升教師課程教學力，打造全方位教師成長，以多元的課程提升教師的專業成長，有別於傳統的研習設計，侷限在會議、研討、示範，缺乏演講者與聆聽者的互動，本計畫設計化被動的聆聽學習，化為主動參與的實務運作與實作學習，透過教師自學、互學、共學，達成教育共好，實踐翻轉教學，提升全縣學生學習力。

#### 三、目的

- (一) 透過教師不斷自主性學習與嘗試，無限延展教師之教學創新與教學研究能力，具體實踐於教學環境，提高教學成效，發展個人教學特色。
- (二) 建構有利於培育師生創造力之生活空間、學校經營、及校園文化；鼓勵各校尋求學校本位特色，打破以升學為導向之明星學校迷思，轉型為多元主題特色學校。
- (三) 透過研習激發老師提出平常教學所碰到的問題，彼此經驗分享、研商對策、彼此回饋，對自己教學的專業有所成長。

#### 四、辦理單位

- (一) 指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二) 主辦單位：屏東縣政府
- (三) 承辦單位：屏東縣教育產業工會
- (四) 協辦單位：屏東縣教師會

## 五、辦理日期及地點

(一) 日期：114 年 11 月 01 日(六)

(二) 地點：如研習內容表列

(三) 合計研習時數共 3 小時

## 六、參加對象與人數

(一) 對象：各級學校及幼兒園教師

(二) 人數：預計約 25 人次。

## 七、研習內容

第一場：

### C-3-2-1 環境理財布置～～手做能量「水晶樹」

日期	時間	課程名稱及內涵	主持人/主講人	地點
11/01 (六) 3 小時 (25 人)	08:30-09:00	報到	屏東縣教育產業工會	屏東縣 政府 (南棟 304 會議室)
	09:00-09:50	一生命水晶探索的意義 二水晶面面觀	講師: 林俊男 助理講師: 蔡叟釗	
	10:00-12:30	一水晶樹的基礎構造 二實作水晶手做	講師: 林俊男 助理講師: 蔡叟釗	

### 繞線水晶樹

在這次課程中，我們將使用電線和水晶晶片製作一棵樹。這棵樹將附著在學習者選擇的一塊平坦的石頭上。

學習如何用電線和水晶晶片製作水晶樹。

在課程中，我們將帶您了解

不同水晶的寓意和能量特性，

幫助您挑選最適合的材料，

並學習如何用簡單的手工技巧，

製作出美觀又富有意義的許願樹。

專業指導：零基礎也能快速上手，輕鬆完成一棵精緻的許願樹。

能量水晶搭配，選擇對應的水晶打造專屬作品。

獨一無二的禮物：送給自己或親友，展現滿滿心意與祝福。

讓你的心願在水晶許願樹中綻放，成為生活中的美好陪伴。