

用繪本開展心閱讀培訓推廣講座

一、目的

- (一) 促進教師心理健康知能提升，協組學童發展正向心理健康能力。
- (二) 發展心理健康知能融入課綱，建立心理健康教學與輔導實務模式。

二、主辦單位：中華心理衛生協會。

三、合辦單位：屏東縣政府教育處、屏東縣新生國民小學、中華民國圖書館學會中小學圖書館委員。

四、指導單位：文化部。

五、研習時間：110 年 6 月 5 日（星期六）上午 9:00 至下午 16:00。

六、研習地點：屏東縣新生國民小學(912屏東縣內埔鄉大新路109號)

七、參加對象：對繪本有興趣的老師(幼兒園、中小學之導師、專兼任輔導教師、閱讀推廣老師)、志工、家長。

八、報名費用及人數：全額免費，限 80 人，額滿為止。

九、課程內容：

時間	課程名稱	課程講師
08:30-08:50	報到	
08:50-09:00	開幕介紹	
09:00-10:30	心閱讀-用繪本學韌性	張菊惠副理事長 中華心理衛生協會
10:30-10:40	休息時間	
10:40-12:10	家庭關係繪本導讀與閱讀教案	廖淑霞老師 臺北市私立再興小學
12:10-13:00	午餐時間	
13:00-14:30	幼兒發展心理學看韌性培養	謝玉蓮心理師 繪星心理治療所所長
14:30-16:00	同儕關係繪本導讀與閱讀教案	賴玉敏老師 新北市鶯歌國小
16:00-	綜合討論/賦歸	張珏副教授 台大健康政策與管理研究所

十、參與老師介紹：

1	張珏	服務單位	台大健康政策與管理研究所
		職稱	副教授
		最高學歷	美國 Johns Hopkins 大學行為科學與衛生教育研究所博士
2	張菊惠	服務單位	中華心理衛生協會
		職稱	副理事長
		最高學歷	國立台灣大學衛生政策與管理研究所公共衛生博士
3	謝玉蓮	服務單位	繪星心理治療所
		職稱	所長
		最高學歷	高雄醫學大學行為科學研究所臨床心理學組碩士
2	廖淑霞	服務單位	臺北市私立再興小學
		職稱	老師
		最高學歷	臺北市立大學學習與媒材設計學系課程與教學碩士
2	賴玉敏	服務單位	新北市鶯歌國小
		職稱	老師
		最高學歷	國立臺東大學兒童文學所碩士

十一、 備註

1. 為響應環保請參加者自行攜帶環保杯具。
2. 因經費限制，無法提供午餐，若需要協助訂午餐，請於當日 10 點前向報到處登記繳費。
3. 國內雖疫情緩解，參與者參與課程時，請配戴口罩並配合量測體溫等防疫措施。

十二、 如有疑問請洽中華心理衛生協會承辦人胡小姐：02-2557-6980。本會網址：<https://mhliteracy.mhat.org.tw/>



中華心理衛生協會 110 年度心閱讀培訓講座

-以心閱讀培養孩童韌性抗逆力-

「心理韌性的本質是面對重大逆境時積極和主動適應的反應。」

具備心理韌性的人，面對逆境、挑戰和困難時，

能夠自我調整、復原及轉化逆境，重回心理平衡。因此需從小養成。

一、推廣目的

為擴大和深化閱讀對心理健康促進的效益，本課程欲透過培訓推廣心閱讀的人材，提升其心理韌性理論知能，學習解構心閱讀推薦書目的故事內容大綱與韌性培養理論的連結，日後於校園、社區或臨床場域服務時，能藉由故事導讀，培養並促進兒童的心理韌性。透過書中主人翁的逆境挫折經驗，學會正面思考、打破無益想法地做法，在日常經驗中表達感激或欣賞，即使面對困難，也保持希望，並採務實的態度迎接挑戰。透過家庭內和家庭外的關懷性與支持性關係，感受到他人的重視，同時也習得書中關鍵貴人的角色楷模。

二、何謂心閱讀

為培養有韌性的下一代，以閱讀為媒介提升孩童心理韌性，透過培力課程，增加老師和家長對心理韌性抗逆力的知能，建構韌性抗逆力的校園。

三、何謂韌性

以中華心理衛生協會對兒少心理韌性的定義：「有韌性的孩子能夠探索自我與悅納自己，並發展優勢能力。能夠在面對生活中的挫折、困境或危機的時候，調節情緒、分析原因、表達與溝通，採務實思維與系統性方法解決問題」，協助並影響孩子擁有韌性抗逆力，能去審視自身和外在的資源，在生活的各種挑戰中，能處理並通過，以回到心理平衡的狀態。



中華心理衛生協會

<https://mhliteracy.mhat.org.tw/>

贊助單位：文化局
MINISTRY OF CULTURE

